

O Relatório de Regente é disponibilizado para preenchimento pelos Regentes das Unidades Curriculares que tenham funcionado (com alunos inscritos) desde que tenham prevista carga horária de contacto do tipo Teórica, Problemas, Laboratório e Seminário.

Portal de Docência

QUC - Relatório de Regente

Unidade Curricular exemplo 1 – 1º semestre 2010/11

Bem-vindo à nova versão do Sistema de Garantia de Qualidade das Unidades Curriculares (QUC). Os resultados gerais de cada UC estão divididos por curso, e os resultados do inquérito à docência são apresentados por docente e tipo de aula.

A UC é analisada em várias dimensões, quatro das quais são classificadas - Carga de trabalho, Organização, Avaliação e Docência (Corpo docente) - de acordo com o [regulamento](#) aprovado pelo Conselho Pedagógico.

A Docência é por sua vez analisada nas dimensões Assiduidade dos alunos às aulas, (tendo em conta as razões apresentadas quando a assiduidade é baixa), Proveito da Aprendizagem Presencial, Capacidade Pedagógica, e Interação com os Alunos.

[Preencher Relatório Regente](#) (Por preencher)

Resultados gerais da UC

Curso	Carga de trabalho	Organização da UC	Avaliação da UC	Docência da UC	
CE	(-)	(-)	(-)	(5)	Resultados Relatório do Delegado

Resultados relativos ao Corpo Docente

Docente	Tipo de aula	Assiduidade dos alunos	Proveito da aprendizagem presencial	Capacidade pedagógica	Interação com os alunos	
Docente exemplo 1 (Relatório de Docência)	Teórica	(-)	(-)	(-)	(-)	Resultados
Docente exemplo 2 (Relatório de Docência)	Teórica	(-)	(-)	(2)	(1)	Resultados
	Problemas	(-)	(-)	(-)	(-)	Resultados
Docente exemplo 3 (Relatório de Docência)	Problemas	(-)	(-)	(-)	(-)	Resultados
Docente exemplo 4 (Relatório de Docência)	Problemas	(-)	(-)	(2)	(-)	Resultados

Docentes sem resultados

Docente exemplo 5 ([Ver Relatório](#))

Legenda: Excelente Regular A melhorar Inadequado Sem representatividade (x) Número de comentários obrigatórios

Carga de trabalho: De acordo com o previsto Acima do previsto Abaixo do previsto Sem representatividade

Para o preenchimento do relatório deve o Regente escolher “*Preencher relatório*”. O preenchimento é obrigatório e só será considerado completo se todos os comentários obrigatórios forem preenchidos.

QUC - Relatório de Regente

Unidade Curricular 1 –1º semestre 2010/11

Para além das alterações de apresentação, esta versão QUC 2.0 inclui um sistema de acompanhamento das questões que os estudantes consideraram "a melhorar" (Mediana igual a 3.5 ou 4) ou "Inadequado" (Mediana inferior a 3.5). Nesses casos foi solicitado aos delegados que consultassem os colegas e comentassem e/ou interpretassem esse resultado. Foi posteriormente solicitado aos docentes também um comentário nas questões relativas à docência. Esses comentários estão acessíveis ao regente da UC e esperamos que permitam perceber a razão da insatisfação dos estudantes. Caso alguma pergunta relativa à UC esteja nesta situação, é-lhe igualmente solicitado um comentário (reflectindo o que, na sua opinião, provocou esse resultado e/ou se pensa que devam ser feitas algumas alterações na próxima execução da UC que tenham impacto sobre a questão que os estudantes levantaram). Os seus comentários, assim como o resto do seu relatório são importantes também para o acompanhamento geral da evolução do ensino no IST, pelas Coordenações de Curso e pelos Departamentos e Órgãos Centrais.

Resultados do inquérito

[Página de resultados da UC](#)

- **1. Acompanhamento da UC ao longo do semestre/carga de trabalho da UC** | [Mostrar resultados](#)
- **2. Organização da UC** | [Mostrar resultados](#)
- **3. Método de avaliação da UC** | [Mostrar resultados](#)
- 4. A UC contribuiu para a aquisição e/ou desenvolvimento das competências** | [Mostrar resultados](#)

Corpo Docente

Docente exemplo 3 / Problemas

[Página de resultados deste docente/tipo de aula](#)

- **5. Assiduidade dos alunos** | [Mostrar resultados](#)
- **6. Proveito da aprendizagem presencial** | [Mostrar resultados](#)
- **7. Capacidade pedagógica** | [Mostrar resultados](#)
- **8. Interação com os alunos** | [Mostrar resultados](#)

Docente exemplo 4 / Problemas

[Página de resultados deste docente/tipo de aula](#)

- **5. Assiduidade dos alunos** | [Mostrar resultados](#)
- **6. Proveito da aprendizagem presencial** | [Mostrar resultados](#)
- **7. Capacidade pedagógica**

1. Língua de Leccionação

	Português	Inglês	Ambos	Outros
1.1 Em que idioma foi leccionada a UC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.1 Outros	<input style="width: 100%;" type="text"/>			

2. Avaliação global da UC

	Abaixo do previsto	Adequada	Acima do previsto
2.1 Como classifica a carga de trabalho dos alunos face à prevista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.1 Comentário	<input style="width: 100%;" type="text"/>		

	Discordo totalmente	1	2	3	4	5	6	7	8	Concordo totalmente
	Muito mau	1	2	3	4	5	6	7	8	Muito bom
2.2 A UC encontrava-se sequencialmente bem localizada no plano curricular do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 Globalmente como classifica o funcionamento desta UC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. A UC contribuiu para a aquisição e/ou desenvolvimento das competências

	Discordo totalmente	1	2	3	4	5	6	7	8	Concordo totalmente bom
3.1 Desenvolver o conhecimento e compreensão do tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 Aumentar a capacidade de aplicar o conhecimento adquirido sobre o tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3 Desenvolver o sentido crítico e a capacidade de reflexão sobre o tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4 Promover a capacidade de cooperação e comunicação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5 Aumentar a capacidade de aprendizagem autónoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6 Aprofundar a capacidade de análise sobre as implicações do tema no contexto social e profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Processo de ensino aprendizagem

4.1 Pontos fortes	<input style="width: 100%; height: 50px;" type="text"/>
4.2 Pontos fracos	<input style="width: 100%; height: 50px;" type="text"/>
4.3 Comentários/Sugestões gerais	<input style="width: 100%; height: 50px;" type="text"/>