

O Relatório do Docente é disponibilizado para preenchimento pelos Docentes pertencentes ao corpo docente das Unidades Curriculares que tenham funcionado (com alunos inscritos) desde que tenham prevista carga horária de contacto do tipo Teórica, Problemas, Laboratório e Seminário, e que tenham assegurado pelo menos 20% do horário previsto.

Portal de Docência

QUC - Relatório do Docente

Unidade Curricular exemplo 1 – 1º semestre de 2010/11

Bem-vindo à nova versão do Sistema de Garantia de Qualidade das Unidades Curriculares (QUC). Os resultados gerais de cada UC estão divididos por curso, e os resultados do inquérito à docência são apresentados por docente e tipo de aula.

A UC é analisada em várias dimensões, quatro das quais são classificadas - Carga de trabalho, Organização, Avaliação e Docência (Corpo docente) - de acordo com o [regulamento](#) aprovado pelo Conselho Pedagógico.

A Docência é por sua vez analisada nas dimensões Assiduidade dos alunos às aulas, (tendo em conta as razões apresentadas quando a assiduidade é baixa), Proveito da Aprendizagem Presencial, Capacidade Pedagógica, e Interação com os Alunos.

[Preencher Relatório Docência](#) (Incompleto)

Resultados relativos à Docência: Docente exemplo 1

Tipo de aula	Assiduidade dos alunos	Proveito da aprendizagem presencial	Capacidade pedagógica	Interação com os alunos	
Teórica	(-)	(-)	(2)	(1)	Resultados
Problemas	(-)	(-)	(-)	(-)	Resultados

Resultados gerais da UC

Curso	Carga de trabalho	Organização da UC	Avaliação da UC	Docência da UC	
MEC					Resultados Relatório do Delegado

Legenda: Excelente Regular A melhorar Inadequado Sem representatividade (x) Número de comentários obrigatórios

Carga de trabalho: De acordo com o previsto Acima do previsto Abaixo do previsto Sem representatividade

Para o preenchimento do relatório deve o Docente escolher “Preencher relatório”. O preenchimento é obrigatório e só será considerado completo se todos os comentários obrigatórios forem preenchidos.

QUC - Relatório de Docência

Unidade Curricular 1 – 1º semestre de 2010/11

Para além das alterações de apresentação, esta versão QUC 2.0 inclui um sistema de acompanhamento das questões que os estudantes consideraram "a melhorar" (Mediana igual a 3.5 ou 4) ou "Inadequado" (Mediana inferior a 3.5). Nesses casos foi solicitado aos delegados que consultassem os colegas e comentassem e/ou interpretassem esse resultado. Esses comentários estão acessíveis ao docente e esperamos que permitam perceber a razão da insatisfação dos estudantes.

Caso alguma pergunta relativa à sua docência esteja nesta situação, é-lhe igualmente solicitado um comentário (reflectindo o que, na sua opinião, provocou esse resultado e/ou se pensa que devam ser feitas algumas alterações na próxima execução da UC que tenham impacto sobre a questão que os estudantes levantaram). Os seus comentários, assim como o resto do seu relatório são importantes também para o acompanhamento geral da evolução do ensino no IST, pelos regentes da UC, pelas Coordenações de Curso, e pelos Departamentos e Órgãos Centrais.

1. Resultados do Inquérito aos alunos

Docente exemplo 1 / Teórica

[Página de resultados deste docente/tipo de aula](#)

5. Assiduidade dos alunos | [Mostrar resultados](#)

6. Proveito da aprendizagem presencial | [Mostrar resultados](#)

7. Capacidade pedagógica

	N	MEDIANA	NÃO SE APLICA	DISCORDO TOTALMENTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	CONCORDO TOTALMENTE
7.1 O docente mostrou-se empenhado	99	7	2	17%	6%	9%	6%	16%	21%	18%				
7.2 O docente expôs os conteúdos de forma atractiva	99	3	2	32%	18%	9%	8%	5%	7%	10%	5%	5%		

Comentário dos estudantes do 2º ano de C através do seu representante :

Devido à complexidade de algumas matérias, que necessitavam de muitas demonstrações, por vezes as aulas tornaram-se monótonas e desinteressantes.

Comentário

7.3 O docente expôs os conteúdos com clareza	99	3	2	31%	12%	11%	8%	11%	7%	7%	5%	6%		
--	----	---	---	-----	-----	-----	----	-----	----	----	----	----	--	--

Comentário dos estudantes do 2º ano de C através do seu representante :

Devido à dificuldade de algumas matérias por vezes o docente não conseguiu corresponder na totalidade aos alunos, no entanto houve desde do início um grande esforço por parte do docente em leccionar com a mais clareza possível.

Comentário

7.4 O docente demonstrou segurança na exposição	99	7	2	18%	9%	5%	6%	7%	14%	18%	19%			
---	----	---	---	-----	----	----	----	----	-----	-----	-----	--	--	--

8. Interação com os alunos

	N	MEDIANA	NÃO SE APLICA	DISCORDO TOTALMENTE	1	2	3	4	5	6	7	8	CONCORDO TOTALMENTE	9
8.1 O docente estimulou a participação e discussão	99	4	2	33%	9%	10%	11%	9%	13%	6%	5%			
Comentário														
8.2 O docente mostrou abertura para o esclarecimento de dúvidas, dentro e fora das aulas	100	5	3	28%	8%	7%	5%	10%	5%	10%	9%	17%		

2. Condições de Ensino e Aprendizagem

	Discordo totalmente									Concordo totalmente
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2.1 A carga horária e os tipos de aulas permitiram o cumprimento do programa/objectivos da UC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 O número de docentes da UC foi adequado ao funcionamento da mesma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.3 O horário estabelecido foi adequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3.1 Não foi adequado porque:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> A carga horária desta disciplina é insuficiente para a quantidade de matéria a leccionar. </div>									
2.4 As infra-estruturas e os meios disponíveis adequaram-se ao funcionamento da UC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.4.1 Não se adequaram porque:	<div style="border: 1px solid black; height: 60px;"></div>									

3. Avaliação dos alunos

	Discordo totalmente								Concordo totalmente
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1 Os conhecimentos prévios dos alunos foram suficientes para o acompanhamento da UC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 O método de avaliação foi adequado ao tipo de ensino e ao(s) objectivo(s) da UC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.3 Registaram-se acontecimentos perturbadores no funcionamento das aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.3.1 Quais?

Baixa assiduidade/participação dos alunos

Indisciplina nas aulas

Outro

A assiduidade às aulas é baixa quando comparada com o número total de alunos inscritos na UC.

	Discordo totalmente								Concordo totalmente
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.4 A maioria dos alunos da UC procurou o esclarecimento fora das aulas [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5 A maioria dos alunos da UC desenvolveu trabalho autónomo de acordo com o previsto para a UC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Muito mau								Muito bom
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.6 Globalmente como classifica o desempenho dos alunos nesta UC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

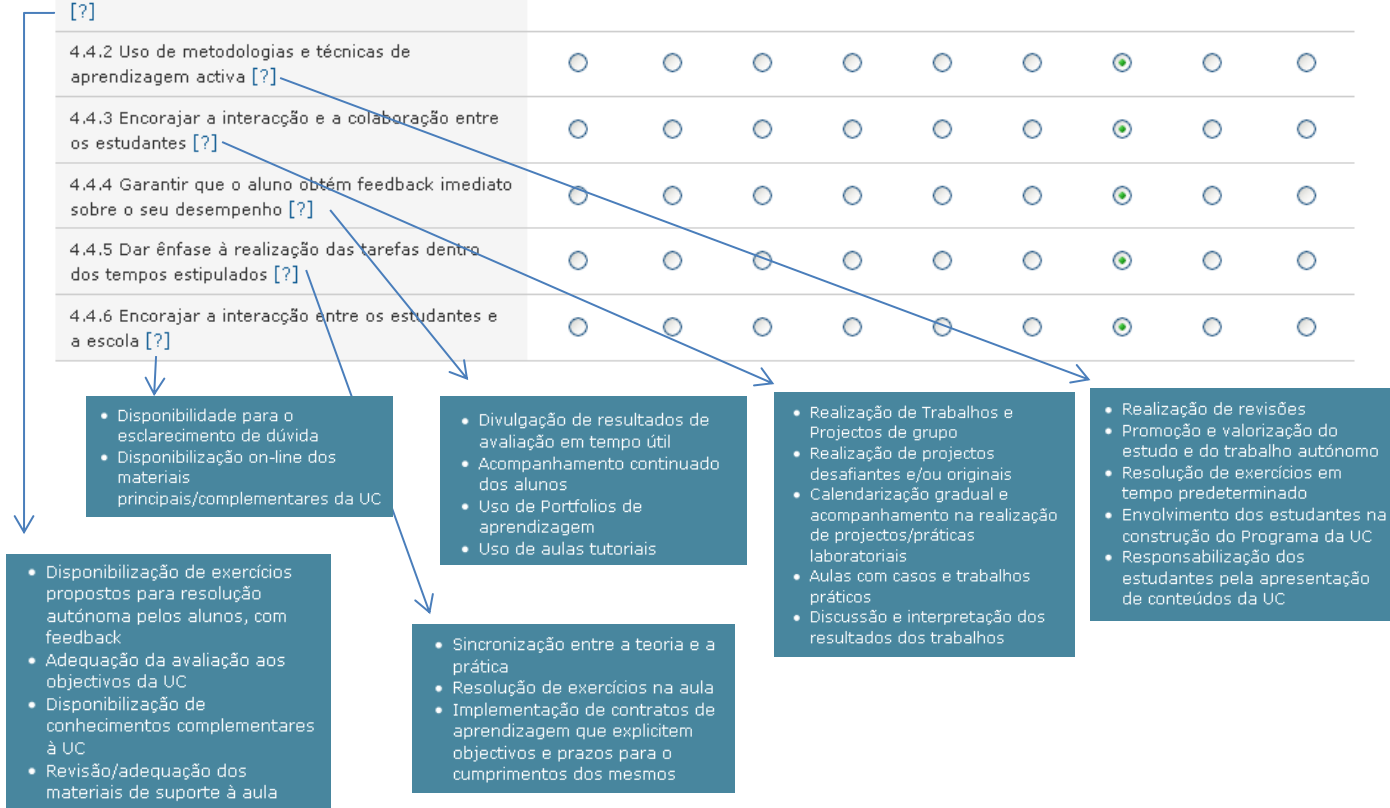
fora das aulas inclui o horário de dúvidas do docente

4. Auto-avaliação do Docente

Como classifica o seu desempenho nas seguintes vertentes:	Muito mau								Muito bom
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1 Qualidade global da sua docência nesta UC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 A sua assiduidade e pontualidade às actividades lectivas [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4.3 Actividades pedagógicas desenvolvidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actividades lectivas: aulas, aulas de dúvidas, horário de dúvidas, publicação de trabalhos, lançamento de notas, etc.

4.4 Identifique o nível de aplicação, na sua leccionação, das seguintes iniciativas didáctico pedagógicas (obrigatório para elegibilidade para Docente Excelente	Nada aplicada									Muito aplicada
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4.4.1 Estruturar materiais de apoio à aprendizagem que permitam alinhar os objectivos de aprendizagem com as práticas de avaliação da UC [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.4.2 Uso de metodologias e técnicas de aprendizagem activa [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.4.3 Encorajar a interacção e a colaboração entre os estudantes [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.4.4 Garantir que o aluno obtém feedback imediato sobre o seu desempenho [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.4.5 Dar ênfase à realização das tarefas dentro dos tempos estipulados [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.4.6 Encorajar a interacção entre os estudantes e a escola [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	



5. Observações/Sugestões

Observações/Sugestões

Guardar Alterações