

Esta versão do inquérito é lançada semestralmente para as Unidades Curriculares que tenham funcionado (com alunos inscritos) desde que tenham prevista carga horária de contacto do tipo Teórica, Problemas, Laboratório e Seminário.

Portal do Estudante

## QUC - Inquérito ao Aluno

Carga de trabalho das várias Unidades Curriculares (UC) em que o aluno se encontra inscrito

Considera-se como **trabalho autónomo** o tempo dedicado por um estudante na pesquisa, estudo, elaboração individual e colectiva de trabalhos (trabalho de campo, resolução de problemas, estudos de caso, desenvolvimento de projectos, etc.), ou seja, todo o trabalho desenvolvido pelo aluno no âmbito das unidades curriculares em que se encontra inscrito no semestre fora das aulas (horas de contacto).

**NHTA = soma trabalho autónomo para todas as UC**

Introduza o número médio de horas de trabalho autónomo (NHTA) por semana durante o período lectivo (excluindo as aulas e sem contar com o período de exames):  horas por semana (NHTA)

considerando 1 dia = 8h de trabalho

Unidade Curricular	Nº Horas Contacto [?]	% aulas assistidas ao longo do semestre [?] (*)	Distribuição % de NHTA [?] (*)	NHTA estimadas	Dias de estudo durante a época de exames [?] (*)
Unidade curricular exemplo 1	3.0 h	<input type="text"/>	<input type="text"/> %	0.0 h	<input type="text"/> dias
Unidade curricular exemplo 2	3.0 h	<input type="text"/>	<input type="text"/> %	0.0 h	<input type="text"/> dias
Unidade curricular exemplo 3	3.0 h	<input type="text"/>	<input type="text"/> %	0.0 h	<input type="text"/> dias
Unidade curricular exemplo 4	3.0 h	<input type="text"/>	<input type="text"/> %	0.0 h	<input type="text"/> dias
Unidade curricular exemplo 5	3.0 h	<input type="text"/>	<input type="text"/> %	0.0 h	<input type="text"/> dias
			<b>Total 100%</b>		

Carga Horária Semanal (durante as aulas)

valor entre 0 e 100

NHTA = Nº de horas de trabalho autónomo (fora das aulas) durante o período lectivo (sem contar com o período para exames)

Estimar NHTA

A informação recolhida neste quadro permitirá aferir se a carga de trabalho com cada UC corresponde aos ECTS efectivos da UC. O preenchimento é obrigatório. Esta informação será guardada no sistema até ao preenchimento dos inquéritos de todas as UC a que esteve inscrito e que estão disponíveis para inquérito.

Submeter

## QUC - Inquérito ao Aluno

Carga de trabalho das várias Unidades Curriculares (UC) em que o aluno se encontra inscrito

Número médio de horas de trabalho autónomo (NHTA) por semana durante o período lectivo (excluindo as aulas e sem contar com o período de exames): **100 horas por semana (a)** (NHTA)

Unidade Curricular	(b) Nº Horas Contacto [?]	(b1) % aulas assistidas ao longo do semestre [?]	(c) Distribuição % de NHTA [?]	(d) Dias de estudo durante a época de exames [?]	ECTS da UC	ECTS estimados [?]	ECTS estimados = ((a*c+b*b1)*14+d*8)/28
Unidade curricular exemplo 1	3.0 h	100 %	20 %	10.0 dias	6.0	14.4	<i>Não respondido</i>
Unidade curricular exemplo 2	3.0 h	80 %	20 %	5.0 dias	6.0	12.7	Respondido
Unidade curricular exemplo 3	3.0 h	80 %	20 %	4.0 dias	6.0	12.4	<i>Não sujeita a inquérito</i>
Unidade curricular	3.0 h	65 %	20 %	7.0 dias	6.0	13.0	Respondido
Unidade curricular exemplo 5	3.0 h	95 %	20 %	1.0 dias	6.0	11.8	<a href="#">Preencher</a>   <a href="#">Não Responder</a>

A opção de "Não responder" redirecciona o aluno para a justificação da sua escolha.

Curso:

Unidade Curricular:

Não responder a inquérito

**Atenção:** A sua acção não é reversível, após submeter não poderá preencher o inquérito desta Unidade Curricular.

Indique por que razão não quer responder a este inquérito:

- Desistência da UC
- Baixa assiduidade/participação na UC
- Outra razão

Se escolheu a opção "Outra razão" indique qual:

[« Voltar](#)

[Submeter](#)

A opção de “Preencher” redireciona o aluno para o inquérito de avaliação do funcionamento da UC.

Portal do Estudante

## QUC - Inquérito ao Aluno

Percepções do aluno sobre a UC: Unidade Curricular exemplo 21

As respostas submetidas a partir deste momento são anónimas. Os campos assinalados com \* são de preenchimento obrigatório.

### 1. Acompanhamento da UC ao longo do semestre/carga de trabalho da UC

A pergunta relativa á carga de trabalho depende do nº de créditos estimados.

Quando a carga de trabalho estimada fica mais de 1,5 créditos abaixo do nº de créditos da UC:

1.1 O número de créditos estimados, com base nos parâmetros de carga de trabalho que indicou anteriormente para esta UC, é: 1.4  
O nº de créditos desta UC é: 6.0  
A baixa carga de trabalho nesta UC deveu-se a: \*

O programa não foi cumprido

O programa foi pouco extenso

A matéria já tinha sido leccionada noutra UC

Frequência de UC em repetência

Trabalho excessivo noutras UC

Avaliação pouco exigente

Boa organização da UC

Outras razões:

Quando a carga de trabalho estimada fica mais de 1,5 créditos acima do nº de créditos da UC:

1.1 O número de créditos estimados, com base nos parâmetros de carga de trabalho que indicou anteriormente para esta UC, é: 12.7  
O nº de créditos desta UC é: 6.0  
O acréscimo de carga de trabalho nesta UC deveu-se a: \*

Trabalhos/projectos complexos

Trabalhos/projectos extensos

Trabalhos/projectos em número elevado

Falta de preparação anterior exigindo mais trabalho/estudo

Extensão do programa face ao nº de aulas previstas

Pouco acompanhamento das aulas ao longo do semestre

Problemas na organização da UC

Problemas pessoais / com os colegas de grupo

Outras razões:

	Discordo totalmente								Concordo totalmente
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.2 Os conhecimentos anteriores foram suficientes para o acompanhamento desta UC * [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Conhecimentos adquiridos antes da frequência desta UC

1.3 Caracterização do nível de importância que atribui aos meios de estudos, quando utilizados, nesta UC:	Não se aplica	Nada importante	1	2	3	4	5	6	7	8	Muito importante	9
1.3.1 Assistir às aulas teóricas/seminário *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.2 Assistir às aulas de problemas *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.3 Assistir às aulas de laboratório *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.4 Bibliografia sugerida *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.5 Apontamentos e outros documentos do professor *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.6 Apontamentos e outros documentos do aluno *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.7 Outra informação acessível publicamente *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Não sabe	Não avaliado	Reprovado	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
1.4 Em que gama de valores inclui a sua classificação nesta UC *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2. Organização da UC

Sequência de conteúdos programáticos e a articulação entre os vários tipos de aulas

	Não sabe	Discordo totalmente	1	2	3	4	5	6	7	8	Concordo totalmente	9
2.1 O programa previsto foi leccionado *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 A UC encontrava-se bem estruturada * [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 A bibliografia sugerida foi adequada * [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4 Os materiais de apoio foram adequados * [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Todo o material disponibilizado ou aconselhado pelo Docente, para além da bibliografia

Prentende-se saber se a sugestão de Bibliografia, não incluindo os materiais de apoio fornecidos pelo Docente, foi adequada para a aquisição de conhecimentos e o acompanhamento da UC

## 3. Método de avaliação da UC

	Não sabe	Discordo totalmente	1	2	3	4	5	6	7	8	Concordo totalmente	9
3.1 O método de avaliação foi adequado aos conteúdos da UC *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 O processo de avaliação foi justo/equitativo * [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Se todos os alunos estiveram em pé de igualdade perante o sistema de avaliação e se esta decorreu de acordo com o planeado

#### 4. A UC contribuiu para a aquisição e/ou desenvolvimento das competências

	Não sabe	Não se aplica	Discordo totalmente 1	2	3	4	5	6	7	8	Concordo totalmente 9
4.1 Desenvolver o conhecimento e compreensão do tema *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 Aumentar a capacidade de aplicar o conhecimento adquirido sobre o tema *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 Desenvolver o sentido crítico e a capacidade de reflexão sobre o tema *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 Promover a capacidade de cooperação e comunicação * [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 Aumentar a capacidade de aprendizagem autónoma *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6 Aprofundar a capacidade de análise sobre as implicações do tema no contexto social e profissional *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cancelar

Continuar »

Trabalho de grupo e/ou equipa;  
Apresentação de trabalhos

Após o preenchimento das questões relativas ao funcionamento da UC, é permitido ao aluno, escolher de entre os docentes/tipo de aula listados qual ou quais pretende avaliar.

Portal do Estudante

### QUC - Inquérito ao Aluno

Percepções do aluno sobre o corpo docente da UC: Unidade Curricular exemplo 2

Antes de preencher os inquéritos relativos aos docentes tenha atenção:

Antes de preencher os inquéritos relativos aos docentes tenha atenção:

- Responda aos inquéritos dos docentes cujas aulas frequentou ou tencionou frequentar
- Deverá preencher os inquéritos correspondentes aos diferentes tipos de aulas

Docente		Tipo de aula	
Fotografia da pessoa	Docente Exemplo 1	Teórica	<input type="button" value="Preencher"/>
Fotografia da pessoa	Docente Exemplo 2	Teórica	<input type="button" value="Preencher"/>

Quando terminar o preenchimento dos inquéritos aos docentes faça "Submeter Inquérito". Após a submissão não será possível alterar as respostas. As respostas submetidas serão guardadas sem qualquer ligação à identificação do aluno.

« Voltar

Submeter Inquérito

## QUC - Inquérito ao Aluno

Docente:	Docente exemplo 1
Disciplina:	Unidade Curricular exemplo 2
Tipo de aula:	Teórica

### Percepções do aluno sobre o docente

Os campos assinalados com \* são de preenchimento obrigatório.

#### 5. Assiduidade dos alunos

	[0%; 10%[	[10%; 30%[	[30%; 50%[	[50%; 70%[	[70%; 90%[	[90%; 100%[
5.1 Qual a sua frequência às aulas deste docente/tipo de aula? (percentagem de aulas assistidas face às previstas) *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.1.1 Se a sua frequência às aulas foi baixa, isto deveu-se a:	
Horário incompatível	<input type="checkbox"/>
Docente	<input type="checkbox"/>
Conteúdos sem interesse	<input type="checkbox"/>
UC frequentada anteriormente	<input type="checkbox"/>
Outro	<input type="checkbox"/>

#### 6. Proveito da aprendizagem presencial

Actividades lectivas: aulas, aulas de dúvidas, horário de dúvidas, publicação de trabalhos, lançamento de notas, etc.

	Não se aplica	Discordo totalmente	1	2	3	4	5	6	7	8	Concordo totalmente	9
6.1 O docente foi assíduo e pontual às actividades lectivas [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2 O conteúdo e ritmo das aulas foi adequado [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Permitiu o acompanhamento da UC

#### 7. Capacidade pedagógica

	Não se aplica	Discordo totalmente	1	2	3	4	5	6	7	8	Concordo totalmente	9
7.1 O docente mostrou-se empenhado [?]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.2 O docente expôs os conteúdos de forma atractiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.3 O docente expôs os conteúdos com clareza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.4 O docente demonstrou segurança na exposição	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Na leccionação das aulas, organizando-se de modo a cativar o seu interesse pelas mesmas e pela temática da UC

## 8. Interação com os alunos

	Não se aplica	Discordo totalmente								Concordo totalmente
		1	2	3	4	5	6	7	8	
8.1 O docente estimulou a participação e discussão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.2 O docente mostrou abertura para o esclarecimento de dúvidas, dentro e fora das aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

« Voltar

Continuar »