



## Bibliografia

- Adair, J. (1988). *A gestão eficiente do tempo*. Mem Martins: Publicações Europa-America, Lda.
- Ariely, D. (2008). *Predictably Irrational*. New York: Harper.
- Baillie, C. & Moore, I. (2004). *Effective learning and teaching in engineering*. London: Routledge.
- Barbour R. (2007). *Doing Focus Groups*. Los Angeles: Sage.
- Barnett, R. (2008). *Realizing the university in an age of supercomplexity*. New York: SRHE and Open University Press.
- Baudrit, A. (2007). *A Tutoria – Riqueza de um Método Pedagógico*. Porto: Porto Editora.
- Baumeister, R. & Vohs, K. (2004). *Handbook of Self-Regulation – Research, Theory, and Applications*. New York: The Guilford Press.
- Bem-Shahar, T. (2007). *Aprenda a ser feliz*. Lisboa: Lua de Papel.
- Bembenutty, H. (2009). *Academic Delay of Gratification: Motivation, Cognition, and Self-regulation of Learning*. Saarbrücken: VDM Verlag.
- Bensaúde, A. (2003). *Notas Histórico-pedagógicas sobre o Instituto Superior Técnico por Alfredo Bensaúde*. Lisboa: IST Press.
- Biggs, J. & Tang, C. (2009). *Teaching for quality learning at university*. New York: Open University Press.
- Boekaerts, M., Pintrich, P. & Zeidner, M. (2000). *Handbook of Self-Regulation*. San Diego: Academic Press.
- Brandes, D. & Howards, P. (2006). *Manual dos Jogos Educativos*. Lisboa: Padrões Culturais Editora.
- Brown, G. & Atkins M. (2002). *Effective teaching in higher education*. London: Routledge Fakmer.

- Brown, S. & Race, P. (2005). *500 tips for tutors*. London: Routledge Falmer.
- Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible words*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bryman, A. & Cramer D. (1992). *Análise de dados em ciências sociais. Introdução às técnicas utilizando SPSS*. Oeiras: Celta Editora.
- Caires, S. (2001). *Vivências e percepções do estágio no ensino superior*. Braga: Universidade do Minho.
- Campos, B. (Ed.). (1991). *Psychological Intervention and Human Development*. Porto: Instituto de Consulta Psicológica, Formação e Desenvolvimento.
- Ceitel, M. (2002). *O carro de Jagrená*. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
- Chickering, A. & Reisser, L. (1993). *Education and identity*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Conceição, P., Durão, D., Heitor, M. & Santos, F. (1998). *Novas Ideias para a Universidade*. Lisboa: IST Press.
- Crosling, G., Thomas, L. & Heagney, M. (2008). *Improving student retention in higher education: the role of teaching and learning*. London: Routledge.
- Cunha, M., Rego, A., Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. (2006). *Manual do Comportamento Organizacional e Gestão*. Lisboa: Editora RH, Lda.
- Dias, G. (2006). *Apoio psicológico a jovens do ensino superior – métodos, técnicas e experiências*. Lisboa: Edições Asa, S.A.
- Dias, M. & Fontaine, A. (2001). *Tarefas desenvolvimentais e bem-estar de jovens universitários*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian; Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
- Duggleby, J. (2002). *Como ser um tutor online*. Lisboa: Monitor.
- Eco, H. (1988). *Como se faz uma tese em ciências humanas*. Lisboa: Editorial Presença, Lda.
- Esbroeck, R., Butcher, V., Broonen, J. & Klaver, A. (Eds.). (1996). *Decision making for lifelong learning*. Brussels: Vebpress.
- Falchikov, N. (2001). *Learning Together – Peer tutoring in higher education*. London: Routledge Fakmer.

- Ferreira, I. (2009). *Adaptação e desenvolvimento psicossocial dos estudantes do ensino superior*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian; Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
- Figueira, C. P. (2004). *Stress e Coping nos estudantes do ensino superior: das concepções aos processos*. Dissertação de mestrado não-publicada, Faculdade de Psicologia e de ciências da Educação da Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
- Fry, H., Ketteridge, S. & Marshall, S. (2009). *A handbook for teaching and learning in higher education: enhancing academic practice*. New York: Routledge.
- Gabriel, K. (2008). *Teaching unprepared students: strategies for promoting success and retention in higher education*. Sterling: Stylus.
- Gibbs, G. & Jenkins, A. (Eds.). (1992). *Teaching large classes in higher education*. London: Kogan Page.
- Gladwell, M. (2005). *Blink – Decidir num piscar de olhos*. Alfragide: Dom Quixote.
- Gonçalves, A. (2001). *As asas do diploma – a inserção profissional dos licenciados pela Universidade do Minho*. Braga: Universidade do Minho.
- Groh, J. (1997). *The insider's guide to mental health resources online*. New York: Clinician's Toolbox.
- Hirsch, G. (2001). *Helping College Students Succeed*. Philadelphia: Brunner-Routledge.
- Instituto Politécnico de Leiria. (2001). *Manual de Sobrevivência ao Processo de Bolonha – “Bolonha à Portuguesa!”*. Editorial Nova Esperança.
- Jardim, J. & Pereira, A. (2006). *Competências Pessoais e Sociais. Guia prático para a mudança positiva*. Lisboa: Asa Editores, S. A.
- Jesus, S. (2002). *Pedagogia e Apoio Psicológico no Ensino Superior*. Coimbra: Lousanense.
- Johnson, S. (2001) *Quem mexeu no meu queijo? – Como lidar com a mudança no seu trabalho e na sua vida*. Lisboa: Pergaminho.
- Katzensteiner, M., Ferrer-Sanna, P. & Rott, G. (Eds.). (2008). *Guidance and counselling in higher education in european union member states*. Aarhus: University of Aarhus.
- Kennerley, H. (1991). *Managing Anxiety – A Training Manual*. Oxford: Oxford Medical Publications.

- Krueger, R. & Casey, M. (2009). *Focus Group – A Practical Guide for Applied Research*. Los Angeles: Sage.
- Lees, J. & Vaspe, A. (Eds) (1999). *Clinical Counselling in Further and Higher Education*. New York: Routledge.
- Lopes da Silva, A., Duarte, A., Sá, I. & Veiga Simão, A.M. (2004) *Aprendizagem Auto-Regulada pelo Estudante* Porto Editora
- Macfarlane, B. (2004). *Teaching with integrity: ethics of higher education practice*. London: Routledge.
- Magalhães, J. (1995). *Roteiro prático da internet*. Lisboa: Quetzal Editores.
- Medeiros, T. & Peixoto, E. (Org.) (2005). *Desenvolvimento e aprendizagem do ensino secundário ao ensino superior*. Ponta Delgada: Nova Gráfica, Lda.
- Morss, K. & Murray R. (2005). *Teaching at university: a guide for postgraduates and researchers*. London: Sage Publications.
- Paulos (2009). *83 Jogos Psicológicos para Dinâmica de Grupos*. Lisboa: Paulos Editora.
- Pereira, A. & Motta, E. (2005). *Acção social e aconselhamento psicológico no ensino superior*. Coimbra: Serviços de Acção Social da Universidade de Coimbra.
- Pereira, A. (1997). *Helping Students Cope: Peer Counselling in Higher Education*. The University of Hull.
- Pert, C. (1997). *The molecules of emotion: why you feel the way you feel*. London: Pocket Books.
- Pinto, A. & Silva, A. (2005). *Stress e bem-estar. Modelos e domínios de aplicação*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Pouzada, A., Almeida, L. & Vasconcelos, R. (Eds.) (2002). *Contextos e dinâmicas da vida académica*. Guimarães: Universidade do Minho.
- Powell, P. (2007). *'Interim' Self-Evaluation Report*. Middelburg: Roosevelt Academy.
- Price, G. & Maier, P. (2007). *Effective Study Skills: Unlock your potential*. Harlow: Pearson Longman.
- Rabow, J., Chin, T. & Fahimian N. (1999). *Tutoring Matters – everything you always wanted to know about how to tutor*. Philadelphia: Temple University Press.
- Rath, T. & Clifton, D. (2005). *How full is your bucket?* New York: Gallup Press.

- Rato, F., Dias, G., Almeida, M., Azevedo, M., Albuquerque, P. & Beja, V. (2006). *Apoio Psicológico a Jovens do Ensino Superior – Métodos, Técnicas e Experiências*. Lisboa: Asa Editores, S.A.
- Ribeiro, R. (2001). *As lições dos aprendizes – As praxes académicas na Universidade do Minho*. Braga: Universidade do Minho.
- Robinson, K. (2009). *The Element – How finding your passion changes everything*. London: Penguin Books.
- Rott, G., Katzensteiner, M. & Vos, E. (Eds). (2006). *IXth Fedora congress: Professional Challenges: Guidance and Counselling within the European higher education area*. Aarhus: University of Aarhus.
- Schunk, D. & Zimmerman, B. (2009). *Motivation and Self-Regulated Learning – Theory, Research, and Applications*. New York: Routledge.
- Schunk, D., Pintrich, P. & Meece, J. (2010). *Motivation in Education – Theory, Research, and Applications*. New Jersey: Pearson.
- Schutz, W. (1994). *The Human Element: Productivity, Self-esteem and the Bottom Line*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Seco, G., Casimiro, M., Pereira, M., Dias, M. & Custódio, S. (2005). *Para uma abordagem psicológica da transição do ensino secundário para o ensino superior: pontes e alçapões*. Leiria: Instituto Politécnico de Leiria.
- Senge, P. (2006). *The Fifth Discipline*. London: Random House.
- Silberman, M. (1998). *Active training: a handbook of techniques, designs, case examples and tips*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
- Simão, A., Silva, A. & Sá, I. (2007). *Auto-Regulação da Aprendizagem*. Lisboa: Educa.
- Skelton, A. (2005). *Understanding teaching excellence in higher education*. London: Routledge.
- Soares, A., Osório, A., Capela, J., Almeida, L., Vasconcelos, R. & Caíres, S. (2000). *Transição para o ensino superior*. Braga: Universidade do Minho.
- Sousa, R., Sousa, E., Lemos, F. & Januário, C. (2001). *III Simpósio – Pedagogia na Universidade*. Lisboa: Reitoria da Universidade de Lisboa.

- Tavares, D. (2008). *O superior ofício de ser aluno – Manual de sobrevivência do caloiro*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Terça, O. (2002). *Da organização dos sistemas educativos na união europeia*. Leiria: Instituto Politécnico de Leiria.
- Thomas, L. & Hixenbaugh (Eds.). (2006). *Personal Tutoring in Higher Education*. Stoke on Trent: Trentham Books.
- Thousand, J., Villa R. & Nevin A. (2002). *Creativity and Collaborative Learning – The practical guide to empowering student, teachers, and families*. Baltimore: Paulh Brookes Publishing C°.
- Universidade de Aveiro – Centro Cultural e de Congressos. (1998). *IV Congresso Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – Investigar e formar*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Walker, M. & Jacobs M. (Eds.). (1996). *Counselling in further and higher education*, Philadelphia: Open University Press.
- Whitmore, J. (2009). *Coaching for performance: growing human potential and purpose*. London: Nicholas Brealey Publishing.
- Wisker, G., Exley, K., Antoniou, M. & Ridley P. (2008). *Working one-to-one with students supervising, coaching, mentoring and personal tutoring*. New York: Routledge.